



Рис. 1. Примеры отображения элементов онлайн-викторины на мобильном устройстве

Результаты исследования показали, что использование интерактивной системы опроса формата «Quiz» на платформе Sli.do не только успешно позволяет осуществлять промежуточный контроль результатов учебной деятельности студентов, но и положительно влияет на настроение, психологическую атмосферу занятия, способствует повышению мотивации студентов к обучению.

Средний балл коллоквиума по модулю «Группа веществ, изолируемых полярными растворителями» у студентов 6 группы 5 курса составил 8,92.

Выводы. Полученный опыт подтверждает возможность дальнейшей разработки интерактивных тестовых заданий по модулям «Группа веществ, изолируемых методом минерализации», «Группа веществ, изолируемых методом перегонки с водяным паром». Планируется использование сервиса Sli.do для вовлечения аудитории в активную работу при презентации учебного материала и организации обратной связи на аудиторных лекциях по учебной дисциплине «Токсикологическая химия». Использование подобных ресурсов будет полезным при организации изучения других учебных дисциплин, а также в качестве элемента воспитательной работы.

Литература:

1. Sli.do – Audience Interaction Made Easy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sli.do/>. – Дата доступа: 23.11.20.
2. Токсикологическая химия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do2.vsmu.by/course/view.php?id=533>. – Дата доступа: 23.11.20.

УДК 378.1:004

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время, учитывая нестабильную эпидемиологическую обстановку в мире, повышение требований к качеству и эффективности образовательного процесса, интенсивное развитие и внедрение компьютерных технологий во всех сферах деятельности, одним из способов получения образования является дистанционное обучение, основанное на использовании возможностей современных телекоммуникационных и информационных технологий, предназначенных для передачи знаний на расстоянии. Сегодня дистанционное обучение осуществляется на платформе дистанционной обучающей среды Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), которая эффективно используется более чем в 100 странах мира.

Совершенствование системы дистанционного обучения во многих развитых странах является одним из наиболее приоритетных направлений в сфере образования, что, возможно, связано со следующими преимуществами данной формы учебного процесса [1, 2]:

- доступность и открытость учебного материала для широкого круга обучаемых, независимо от места проживания, состояния здоровья, национальности и материального состояния, позволяющая проходить обучение самостоятельно, совмещая учебу с трудовой деятельностью, и, таким образом, непрерывно совершенствовать свои знания;

- персонифицированный характер - обучающийся самостоятельно может определить: когда и что ему нужно изучить, самостоятельно может осваивать учебно-методические материалы в интерактивном режиме, выполнять практические задания, использовать упражнения-тренажеры, обмениваться информацией и участвовать в обсуждении изучаемой проблемы с другими участниками образовательного взаимодействия, проходить различные формы контроля знаний. Использование дистанционного обучения уменьшает волнение и боязнь у обучаемых при выполнении контрольных заданий (тесты, экзамены), позволяя полностью показать им свои знания, и исключает субъективный фактор оценки со стороны преподавателя;

- технологичность образовательного процесса, которая предусматривает использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий, эффективное осуществление обратной связи между преподавателем и студентом посредством их применения;

- повышение мотивации к освоению средств и методов информационных технологий дистанционного обучения для эффективного применения в профессиональной деятельности, развитие компьютерной компетенции обучающихся за счет частой работы с носителями информации, телекоммуникационными сетями, вэб-камерой, интернет – ресурсами и т.д.;

- экономическая эффективность, так как снижается стоимость обучения (в среднем на 50%) за счет ориентированности технологий дистанционного обучения на большую численность обучающихся, результативного применения учебных площадей и технических средств.

Вместе с тем, по оценкам специалистов, существует и ряд недостатков в дистанционной форме обучения [1, 2]:

- отсутствие «живого» общения между студентами преподавателем, личных контактов между студентами, в то время как общение «обучающий-обучаемый» является основным источником правильного донесения информации и дает возможность вовремя объяснить студенту упущенное, не позволяет ему сильно отстать от учебной программы;

- отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и освоения практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности врача (при дистанционном обучении трудно обеспечить развитие клинических умений без интегрированного обучения «лицом к лицу», «из рук в руки»);

- высокие требования к самоорганизации, так как результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей, самосознательности студента, его мотивации для обучения без контроля;

- невозможность обеспечить развитие коммуникативных навыков, в то время как врач должен уметь находить контакт с пациентом;

- преобладание письменной основы в обучении, отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме, что для отдельной категории студентов может вызывать постоянный дискомфорт и стресс;

- зависимость от технических средств (нужна достаточная техническая оснащенность и отличная интернет-связь, обеспечивающая постоянный доступ к источникам информации (электронным учебникам, видеоматериалам) и позволяющая присутствовать на лекциях и семинарах);

- высокая трудоемкость подготовки обучающих электронных программ и курсов, необходимость дополнительного привлечения специалистов, защита авторских прав на размещенные материалы.

Анализируя преимущества и недостатки дистанционного обучения, можно сказать, что эта форма обучения не является совершенной для подготовки студентов в медицинском университете. Но с учетом того, что медицина сегодня становится все более высокотехнологичной отраслью, и современный врач должен не только свободно ориентироваться в информационном пространстве, иметь постоянный доступ к новейшим научным достижениям, но и заниматься самообразованием и повышением квалификации, дистанционное обучение имеет перспективы развития в будущем, особенно для непрерывного медицинского образования. Оно позволит не только реализовать такие принципы современного образования, как «образование для всех» и «образование через всю жизнь», но и сделать традиционную систему обучения более мобильной, эффективной, особенно во время эпидемиологических ситуаций, когда студенты нуждаются в общении с наставниками и в их профессиональной помощи.

Литература:

1. Жукова, В.Ю. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения на примере Алтайского государственного медицинского университета / В.Ю. Жукова, Н. М. Михеева, Ю. Ф. Лобанов // Успехи соврем. естествознания. – 2013. – № 7. – С. 127–129.
2. Кузнецова, О. В. Дистанционное обучение: за и против // Междунар. журн. приклад. и фундам. исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362–364.

УДК 378.1:[61-057.87:159.922.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Одной из актуальных проблем высшей школы является повышение качества профессионального образования, в ходе которого студент приобретает компетенции, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Обучение врачей сегодня требует не только профессиональной компетентности, но и формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное и качественное общение с пациентами, их родственниками, коллегами для достижения взаимопонимания в решении лечебно-диагностических задач, личностных и семейных проблемных ситуаций, способных влиять на исход конкретного заболевания и качество жизни человека в целом [1]. Вместе с тем, у определенной части студентов недостаточно сформированы речевые навыки, необходимые для отработки манипуляций по общению с пациентами, отмечается низкая мотивационная готовность к совершенствованию коммуникативных умений, а в учебной литературе практически отсутствует материал, обеспечивающий формирование профессиональных коммуникативных компетенций. Недостаточное развитие способности осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной деятельности врача отрицательно сказывается на успешности оказания медицинской помощи, препятствуя формированию комплаентного поведения пациента. Следовательно, формирование коммуникативной компетентности составляет одну из важнейших задач подготовки будущего врача.

Коммуникативная компетентность – это способность к коммуникации, которая объединяет когнитивные, эмоциональные, поведенческие особенности, влияющие на врачебную деятельность, и ориентирована на установление, поддержание и развитие эффективного взаимодействия с пациентом и другими участниками лечебно-профилактического процесса для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе [2].

Профессиональная коммуникативная компетентность формируется на основе общекультурных компетенций современного образованного человека, предполагает наличие определенных психологических знаний и сформированность специальных навыков: умение устанавливать контакт, слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу,